



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD
 ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN CONTADURÍA
 Programa de la asignatura



Denominación: Hombre y Sociedad

Clave:	Semestre: 3° y 5°	Área o campo de conocimiento: Investigación y Ética		No. Créditos: 8
Carácter: Optativa de elección complementaria.		Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:	64
		4	0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

Seriación : Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Que el alumno adquiera los conocimientos básicos de los fenómenos políticos y sociales de nuestro tiempo a través del análisis de las doctrinas y teorías del pensamiento político y social actual.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	¿Qué es el hombre?	8	0
2	El hombre como ser social	8	0
3	Teoría política y filosofía política	8	0
4	El hombre como ser histórico	8	0
5	Doctrinas y corrientes de pensamiento político	8	0
6	Temas de política e historia internacional	8	0
7	Temas de política e historia en México y Latinoamérica	8	0
8	Ética y política	8	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas		64	



Contenido temático
Unidad 1. ¿Qué es el hombre?
Objetivo Específico: Que el alumno adquiera un conocimiento de sí mismo que rebase las nociones de sentido común.
Unidad 2. El hombre como ser social
Objetivo Específico: Que el alumno tenga una conciencia clara de qué es ser que sólo puede desarrollar su propia vida en comunidad, colectiva o socialmente.
Unidad 3. Teoría política y filosofía política
Objetivo Específico: Que el alumno distinga entre las doctrinas políticas y las reflexiones sobre la política.
Unidad 4. El hombre como ser histórico
Objetivo Específico: Que el alumno adquiera una noción clara del cambio histórico de los individuos y las comunidades.
Unidad 5.- Doctrinas y corrientes de pensamiento político
Objetivo Específico: Que el alumno pueda distinguir las ideas básicas de las principales ideas de la política
Unidad 6. Temas de política e historia internacional
Objetivo Específico: Que el alumno pueda identificar el papel de las principales ideas de la política en el desarrollo de la historia.
Unidad 7. Temas de política e historia en México y Latinoamérica
Objetivo Específico: Que el alumno pueda identificar las diferentes doctrinas políticas presentes en la historia de México y de Latinoamérica.
Unidad 8. Ética y política
Objetivo Específico: Que el alumno distinga las relaciones entre las obligaciones morales y obligaciones jurídicas en la acción política.

Actividades de aprendizaje independiente

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el SUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Asignar espacios adecuados para el estudio.
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento).
- Realizar autoevaluaciones.
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones.
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender.



Actividades de asesoría y tutoría

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del SUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el SUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

Apertura. El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al SUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del SUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios



Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Materiales

Los materiales educativos en el SUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer” de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas.



Recursos didácticos Modalidad abierta		Recursos didácticos Modalidad a distancia	
Lecturas obligatorias	(X)	Lecturas obligatorias	(X)
Trabajos de investigación	(X)	Trabajos de investigación	(X)
Clases virtuales (PPT)	(X)	Clases virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)	Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)
Software específico	(X)	Software específico	(X)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)	Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)
Videos	(X)	Videos	(X)
Graficadores	(X)	Graficadores	(X)
Programación computacional	(X)	Programación computacional	(X)
Plataforma educativa	(X)	Plataforma educativa	(X)
Foro electrónico	(X)	Foro electrónico	(X)
Chat	()	Chat	(X)
Lista de correos	()	Lista de correos	(X)
Correo electrónico	(X)	Correo electrónico	(X)
Tableros de anuncios	(X)	Tableros de anuncios	(X)
Sitios de internet	(X)	Sitios de internet	(X)
Plan de trabajo	(X)	Plan de trabajo	(X)

Actividades de autoevaluación

En el SUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del SUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

Diagnóstica. Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

Del dominio o no dominio del conocimiento. Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el SUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad.
- Activar conocimientos previos.



- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales.
- Organizar información nueva.
- Relacionar conocimientos previos con nuevos.
- Conocer y dominar conceptos.
- Relacionar conceptos.
- Crear comunidades de aprendizaje.

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Crterios sugeridos de evaluación

CRITERIOS	PORCENTAJE	CONDICIONES
Actividades de aprendizaje	40%	
Foros	5%	
Trabajo colaborativo	10%	
Cuestionarios	10%	
Examen (exámenes)	35%	



Bibliografía básica:

1. ARANGUREN, José Luis. *Ética y política*. Madrid: Guadarrama, 186 pp.
2. DE LA GARZA, Ma. Teresa. *Antología de filosofía social*. Introducción de Héctor González Uribe, estudio preliminar y repertorio bibliográfico por Juan Manuel Silva Camarena. México: Universidad Iberoamericana, 1987, 331 pp.
3. FUENTES MORÚA, Jorge (comp.). *El pensamiento económico y sociopolítico en el siglo XX*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
4. GONZÁLEZ URIBE, Héctor. *Hombre y sociedad. El dilema de nuestro tiempo*. México: Jus, 1979, 292 pp.
5. MARCUSE, Herbert. *Ética de la revolución*. Madrid: Taurus, 180 pp.
6. NICOL, Eduardo. *La vocación humana*. México: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 1996, 384 pp.
7. —, “Ética y política”, en su libro *Ideas de vario linaje*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1990, 446 pp.
8. RAYNAUD, Philippe y Stéphane Rials (editores), *Diccionario de filosofía política*, tr. de Mariano Peñalver y Marie-Paul Sarazin. Madrid: Ediciones Akal, 2001, 906 pp.
9. SABINE, G. H. *Historia de la teoría política*, México: Fondo de Cultura Económica, 667 pp.
10. SILVA Camarena, Juan Manuel. *Bibliografía mínima del pensamiento político, Zéthesis*, Boletín de la Academia de Investigación y Ética, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Nacional Autónoma de México, 8, marzo (2004), 13-14. pp.
11. —, “Leer a Rousseau. ¿Las cadenas de la libertad?”, Revista de filosofía *La lámpara de Diógenes*, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, Pue., año 6, núms. 10 y 11, vol. 6, enero-junio (2005), julio-diciembre (2005), 7-21.

Bibliografía complementaria:

1. ARISTÓTELES, *Ética Nicomachea; Política*, México: Porrúa, 1967, 310 pp.
2. AGUSTÍN, *La ciudad de Dios*, México: Porrúa, 1985, 601pp.
3. BOBBIO, Norberto. *Estado, gobierno y sociedad. Para una teoría general de la política*, México: FCE, 1989, 240 pp.
4. CANO RUÍZ, B. *El pensamiento de Bakunin*, México: Editores Mexicanos Unidos. 1978.
5. HOBBS, Tomás. *Leviatán*, Madrid: Nacional, 1979, 743 pp.
6. MAQUIAVELO, Nicolás. *El príncipe*, México: Porrúa, 2007, 71 pp.
7. LOCKE, John. *Ensayo sobre el gobierno civil*, Barcelona: RBA, 2002, 160 pp.
8. MARITAIN, Jacques. *Los derechos del hombre*, Buenos Aires: La Pléyade, 1972, 119 pp.
9. MARX, C. *El manifiesto del partido comunista*. Moscú. Obras escogidas, 1951.
10. MONTESQUIEU, *El espíritu de las leyes*, Madrid, Tecnos, 2007, 781 pp.
11. MORO, Tomás. *Utopía*, México: Porrúa, 2003, 109 pp.
12. PLATÓN, *República* (en Diálogos de Platón, tomo I, México: Porrúa), 2009, 456 pp.
13. ROUSSEAU, Juan Jacobo. *El contrato social; Discurso sobre las ciencias y las artes; Discurso sobre el origen de la desigualdad*, México: Porrúa, 1987, 178 pp.
14. SANCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. *La filosofía de la praxis y los manuscritos económico- filosóficos de 1844. Balance personal*, Facultad de Economía, UNAM, 1994 (ponencia).
15. —, *Filosofía de la praxis*, México: Grijalbo, 1970, 15 pp.
16. —, *Del socialismo científico al socialismo utópico*, México: Era, 1971, 78 pp.
17. SILVA CAMARENA, Juan Manuel. “Experiencia de libertad”, *Nuestra América en Marcha*, Boletín de la Asociación por la Unidad de Nuestra América, México, segunda época, número 16, octubre-diciembre (2010), pp. 3-7.
18. TOMÁS DE AQUINO, *Tratado de la ley, Tratado de la justicia; Opúsculo sobre el gobierno de los príncipes*, México: Porrúa, 2004, 530 pp.
19. VILLORO, Luis. *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*, México: FCE, 1997, 400 pp.



20. VILLEGAS, Abelardo. La filosofía en el pensamiento político de México, México: Pormaca, 1966, 251 pp.
21. —, *El pensamiento mexicano en el siglo XX*, México: FCA, 1993, 254 pp.
22. —, (comp.), *Positivismo y porfirismo*, México: SEP-Setentas, 1972, 223 pp.

Perfil profesiográfico:

Estudios requeridos:

Licenciatura en Filosofía, preferentemente con estudios de posgrado.n

Haber realizado y publicado investigaciones.

Tener experiencia docente mínima de 2 años