

Entorno de las Organizaciones

		UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Programa de la asignatura			
Denominación: Entorno de las Organizaciones					
Clave:		Semestre: 1°		Área o campo de conocimiento: Economía	
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana	
Tipo: Teórica		Teoría:		Práctica:	
		4		0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral			

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Que el alumno comprenda el entorno económico, social, político y cultural en que se desempeñan las organizaciones, a fin de que tenga elementos de análisis para la mejor toma de decisiones en un ambiente dinámico, con base en una perspectiva crítica e interdisciplinaria de su realidad, sostenida en el conocimiento de la complejidad social y el cambio institucional.

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas Teóricas	Horas Prácticas
I	Estructura social, instituciones y actores sociales.	12	0
II	Complejidad y dinamismo social.	8	0
III	El cambio histórico y el desarrollo.	8	0
IV	Cambio histórico mundial, desarrollo y globalización.	8	0
V	Sociedad de la información y el conocimiento.	8	0
VI	Entorno y cambio organizacional.	8	0
VII	Modernización y crisis en México.	12	0
Total de horas:		64	

Contenido Temático	
Unidad I. Estructura social, instituciones y actores sociales	
Objetivo Específico: Que el alumno comprenda la estructuración social, sus diferentes componentes, los actores sociales, las clases sociales y su interrelación por medio de instituciones definidas históricamente.	
Unidad II. Complejidad y dinamismo social	
Objetivo Específico: Que el alumno sea capaz de identificar a las sociedades como cuerpos complejos, a partir de la interrelación entre sus miembros, capaz de dotarse de movilidad histórica indeterminada. Aprenderá el manejo de las redes sociales para realizar trabajo colaborativo en una organización.	

Unidad III. El cambio histórico y el desarrollo
Objetivo Específico: Que el alumno comprenda la relación existente entre el cambio histórico de las sociedades y el desarrollo, para entender que el atraso no se supera teleológicamente, sino por las vías o modalidades que pueden seguirse para ese fin.
Unidad IV. Cambio histórico mundial, desarrollo y globalización
Objetivo Específico: El alumno revisará las implicaciones para el desarrollo contemporáneo que tiene la globalización como etapa histórica concreta, y los distintos papeles de los países avanzados, los de industrialización tardía y los que siguen estancados en el atraso histórico.
Unidad V. Sociedad de la información y el conocimiento
Objetivo Específico: El alumno será capaz de comprender la importancia que tiene el conocimiento y la información en la etapa histórica actual, para el desarrollo de las sociedades, las organizaciones y el ser humano.
Unidad VI. Entorno y cambio organizacional
Objetivo Específico: Analizar desde el plano conceptual e histórico la relación existente entre las instituciones sociales como reglas del juego, y las organizaciones como actores, a fin de entender su propio cambio.
Unidad VII. Modernización y crisis en México
Objetivo Específico: El alumno será capaz de comprender y discutir críticamente los procesos de modernización en México, a fin de entender mejor la complejidad social, así como los límites y potencialidades que tiene frente a los retos históricos contemporáneos.

Actividades de aprendizaje independiente

Son actividades cognoscitivas que el alumno realiza para aprender de manera independiente, y por lo mismo le exigen una planeación y organización óptimas. En el SUAYED, las actividades de aprendizaje independiente se concretan en el plan o programa de trabajo elaborado por cada asesor, con la finalidad de que el alumno autorregule su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Asignar espacios adecuados para el estudio.
- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información (apropiarse del conocimiento).
- Realizar autoevaluaciones.
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones.
- Reflexionar cómo y con qué herramientas aprender.

Actividades de asesoría y tutoría

Consisten en la orientación, guía y acompañamiento que da el asesor al estudiante en su proceso de aprendizaje, a partir de tareas que fomentan el trabajo independiente y colaborativo. En la modalidad a distancia, la asesoría se da a través de un espacio virtual con el apoyo de las herramientas para la educación a distancia: chat, carpeta del estudiante, correo electrónico y foro de discusión. Y en el sistema abierto, los estudiantes acuden a las instalaciones del SUAYED a recibir asesoría personalizada de forma presencial; adicionalmente pueden interactuar entre ellos o con su asesor a través del correo electrónico y la plataforma educativa.

En el SUAYED, la asesoría se da en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

Para la modalidad a distancia

Apertura. El proceso en la modalidad a distancia comienza con la entrada del estudiante y el asesor a la plataforma mediante una clave de ingreso. El estudiante trabajará la asignatura de acuerdo con el plan de trabajo establecido de antemano por el asesor, en el cual se dan las instrucciones detalladas sobre cómo debe preparar las unidades o temas, elaborar trabajos, actividades, prácticas, ejercicios, etcétera; requisitos para presentar el examen y otras sugerencias.

Desarrollo. La entrega de las actividades, casos prácticos, trabajos, cuestionarios, foros, etcétera, se llevará a cabo según las instrucciones y la calendarización programada al inicio del semestre. Asimismo, el alumno desarrollará trabajo colaborativo a través de blogs, wikis, etcétera. El asesor revisará y retroalimentará cada una de las actividades en un lapso no mayor a 48 horas.

Cierre. Al concluir el semestre, el asesor notificará al estudiante su calificación final, vía correo electrónico, y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Para la modalidad abierta

Apertura. Las asesorías se ofrecerán durante el periodo establecido en el calendario escolar de la UNAM. La asistencia del estudiante al SUAYED es voluntaria, excepto en la primera sesión, a la cual es deseable que acuda para presentarse con sus asesores, conocer y obtener el plan de trabajo de la asignatura (disponible también en la página del SUAYED al inicio de cada semestre), y recibir las instrucciones necesarias para realizar las actividades académicas.

Desarrollo. Las asesorías serán individuales y voluntarias; asimismo, el estudiante solicitará exámenes unidad por unidad, o sólo el global (final), previo acuerdo con el asesor, sin imposición de fechas específicas. El límite para entregar actividades o presentar exámenes parciales o globales será el último día de asesorías, según el calendario escolar y conforme al horario de cada asesor.

Cierre. Al concluir la asignatura, el asesor notificará al estudiante su calificación final (y firmará su reporte de calificaciones si lo solicita) y la asentará en actas en los periodos establecidos por la Secretaría de Servicios Escolares. Y el estudiante podrá corroborarla en su historia académica.

Materiales

Los materiales educativos en el SUAYED son diseñados ex profeso para los estudiantes que ingresan a estas modalidades. Se consideran la base del estudio independiente en tanto son una herramienta fundamental que les permite ponerse en contacto con el conocimiento.

En específico, el estudiante trabajará con una guía didáctica elaborada por docentes de la Facultad para cada una de las asignaturas, con bibliografía adicional que le permitirá ir a las fuentes de información originales. Esta ayuda comprende referencias esenciales sobre los temas y subtemas de cada unidad de la asignatura, y propicia que el estudiante se introduzca en el aprendizaje de los mismos, asimilándolos de lo concreto a lo abstracto y de lo sencillo a lo complejo, por medio de ejemplos, ejercicios y casos, u otras actividades que le permitan aplicarlos y vincularlos con la realidad laboral. Es decir, lo induce al “saber teórico” y al “saber hacer”

de la asignatura, y lo conduce a encontrar respuestas a preguntas reflexivas que se formule acerca de los contenidos, su relación con otras asignaturas, utilidad y aplicación en el trabajo. Finalmente, pretende dotar al estudiante de la información suficiente para que pueda autoevaluarse sobre el conocimiento básico de una asignatura, motivarse a profundizarlo y ampliarlo con otras fuentes bibliográficas, y prepare adecuadamente sus exámenes.

La estructura de las guías didácticas contiene los siguientes apartados:

- Información general de la licenciatura (modalidad a distancia)
- Bienvenida (modalidad a distancia)
- Instrucciones generales
- Requisitos técnicos (modalidad a distancia)
- Introducción general a la asignatura
- Objetivo general de la asignatura
- Objetivo particular por unidad
- Temario oficial detallado
- Presentación o introducción general por unidad
- Contenidos
- Actividad integradora y actividades de aprendizaje
- Cuestionarios de reforzamiento por unidad
- Lecturas complementarias (en algunas asignaturas)
- Glosario de términos
- Resumen
- Exámenes de autoevaluación por tema
- Mesografía

Adicionalmente cuentan con repositorios de clases virtuales, videos, lecturas.

Recursos didácticos Modalidad abierta		Recursos didácticos Modalidad a distancia	
Lecturas obligatorias	(X)	Lecturas obligatorias	(X)
Trabajos de investigación	(X)	Trabajos de investigación	(X)
Clases virtuales (PPT)	(X)	Clases virtuales (PPT)	(X)
Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)	Elaboración de actividades de aprendizaje	(X)
Software específico	(X)	Software específico	(X)
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)	Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	(X)
Videos	(X)	Videos	(X)
Graficadores	(X)	Graficadores	(X)
Programación computacional	(X)	Programación computacional	(X)
Plataforma educativa	(X)	Plataforma educativa	(X)
Foro electrónico	(X)	Foro electrónico	(X)
Chat	()	Chat	(X)
Lista de correos	()	Lista de correos	(X)
Correo electrónico	(X)	Correo electrónico	(X)
Tableros de anuncios	(X)	Tableros de anuncios	(X)
Sitios de internet	()	Sitios de internet	(X)
Plan de trabajo	(X)	Plan de trabajo	(X)

Actividades de autoevaluación

En el SUAYED, el alumno puede determinar con una autoevaluación qué tanto domina los temas, percatarse de las deficiencias en su aprendizaje y superarlas orientado por el asesor; o profundizar en su estudio según sus requerimientos.

El estudiante del SUAYED debe realizar dos tipos de autoevaluación:

Diagnóstica. Consiste en valorar el dominio de temas que son requisito para el aprendizaje de la asignatura en cuestión. Así identificará los conocimientos previos que posee sobre el contenido a cursar.

Del dominio o no dominio del conocimiento. Mediante la resolución de exámenes formativos al término del estudio de cada tema o unidad, el alumno sabrá qué tanto asimiló de los contenidos teóricos revisados, y cuáles son sus logros y deficiencias en su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las estrategias de enseñanza son aquellas de las cuales se vale el asesor para mediar, facilitar, promover y organizar los aprendizajes. En el SUAYED, el asesor las utiliza con diversos propósitos:

- Propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad.
- Activar conocimientos previos.
- Solucionar problemas y abstraer contenidos conceptuales.
- Organizar información nueva.
- Relacionar conocimientos previos con nuevos.
- Conocer y dominar conceptos.
- Relacionar conceptos.
- Crear comunidades de aprendizaje.

Para ello puede aplicar las estrategias más propicias:

- Actividades introductorias
- Actividades integradoras
- Actividades de discusiones guiadas
- Actividades de resolución de problemas o situaciones
- Actividades de análisis y razonamiento
- Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas
- Actividades de exploración (investigación)
- Resúmenes
- Organizadores gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos
- Analogías y metáforas
- Ejercicios prácticos y problemas de aplicación
- Juegos computarizados
- Cuestionarios de autoevaluación y reforzamiento
- Trabajo colaborativo
- Glosario de términos

Criterios sugeridos de evaluación		
CRITERIOS	PORCENTAJE	CONDICIONES
Actividades de aprendizaje	40%	
Foros	5%	
Trabajo colaborativo	10%	
Cuestionarios	10%	
Examen (exámenes)	35%	
Bibliografía básica:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. BASAVE, Jorge y Rivera Ríos, Miguel Ángel (coords.) <i>Globalización, conocimiento y desarrollo: teoría y estrategias de desarrollo en el contexto del cambio histórico mundial</i>, T. 2. México, M.A. Porrúa/UNAM. 2009, 636 pp. 2. CASTELLS, Manuel, <i>La era de la información: economía, cultura y sociedad</i>, Vol. 1. Madrid, Siglo XXI. 2000, 590 pp. 3. GIDDENS, Anthony, <i>Sociología</i>. Madrid, Alianza. 1994, 864 pp. 4. GONZÁLEZ Casanova, Pablo, <i>Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política</i>. México, Anthropos/UNAM. 2005, 478 pp. 5. HODGSON, Geoffrey M., <i>Economía institucional y evolutiva contemporánea</i>. México, UAM. 2007, 249 pp. 6. KAPLAN, Marcos, <i>Estado y sociedad</i>. México, UNAM. 1987, 223 pp. 7. MERTON, Robert K., <i>Teoría y estructura sociales</i>. México, Fondo de Cultura Económica. 2002, 774 pp. 8. NORTH, Douglass C., <i>Estructura y cambio en la historia económica</i>. Madrid, Alianza. 1984, 244 pp. 9. NORTH, Douglass C., <i>Instituciones, cambio institucional y desempeño económico</i>. México, Fondo de Cultura Económica. 1993, 190 pp. 10. PAZ, Octavio, <i>El laberinto de la soledad</i>. México, Fondo de Cultura Económica. 1999, 351 pp. 11. PÉREZ, Carlota, <i>Revoluciones tecnológicas y capital financiero: la dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza</i>. México, siglo XXI. 2004, 269 pp. 12. RIVERA Ríos, Miguel Ángel, <i>Desarrollo económico y cambio institucional: una aproximación al estudio del atraso económico y el desarrollo tardío desde la perspectiva sistémica</i>. México, Juan Pablos/UNAM. 2010, 231 pp. 13. SIMON, Herbert, <i>El comportamiento administrativo: estudio de los procesos de toma de decisiones en las organizaciones administrativas</i>. Buenos Aires, Aguilar. 1988, 337 pp. 14. STIGLITZ, Joseph E., <i>El malestar en la globalización</i>. México, Taurus. 2002, 314 pp. 15. VALDÉS Ugalde, Francisco, <i>Autonomía y legitimidad: los empresarios, la política y el estado en México</i>. México, siglo XXI. 1997, 322 pp. 16. VEBLÉN, Thorstein, <i>Teoría de la clase ociosa</i>. México, Fondo de Cultura Económica. 1974, 406 pp. 		
Bibliografía complementaria:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. BELL, Daniel, <i>Las contradicciones culturales del capitalismo</i>. México, Alianza/Conaculta. 1977, 264 pp. 2. BRAUDEL, Fernand, <i>La historia y las ciencias sociales</i>. Madrid, Alianza. 1999, 222 pp. 3. GARCÍA, Rolando, <i>Sistemas complejos: conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria</i>. Barcelona, Gedisa. 2006, 197 pp. 4. GIDDENS, Anthony, <i>Consecuencias de la modernidad</i>. Madrid, Alianza. 2002, 166 pp. 5. JARDÓN Urrieta, Juan José (coord.) <i>Evolucionismo económico, instituciones y sistemas complejos adaptativos</i>. México, Porrúa. 2007, 406 pp. 6. TOURAINE, Alain, <i>Crítica de la modernidad</i>. México, Fondo de Cultura Económica. 1994, 391 pp. 7. ZEMELMAN, Hugo, <i>Los horizontes de la razón</i>, T. 1 y 2. México, Anthropos. 1992, 191 pp. 		

Perfil profesiográfico:

Estudios requeridos:

Licenciatura en Economía, Sociología o licenciatura afín, preferentemente con estudios de posgrado.

Experiencia profesional deseable:

Experiencia mínima de 3 años en docencia.

Experiencia docente:

Tener experiencia docente mínima de 3 años.