



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN
 INFORMÁTICA
 Programa de la asignatura



Matemáticas II (Razonamiento Lógico Matemático para la Toma de Decisiones)

Clave:	Semestre: 2°	Área o campo de conocimiento: Matemáticas		No. Créditos: 8
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica		Teóricas:	Prácticas:	Horas por semana
		4	0	
Modalidad: Curso		Duración del programa: Semestral		

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Al finalizar el curso, el estudiante dominará los fundamentos matemáticos a fin de desarrollar habilidades de razonamiento lógico-matemático que le permitan analizar situaciones hipotéticas y de la vida real para la resolución de problemas. Así mismo será capaz de acreditar evaluaciones de razonamiento matemático y habilidades cuantitativas.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas Teóricas:	Horas Prácticas:
I	Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas	4	0
II	Solución de problemas y suficiencia de datos	4	0
III	Fundamentos para el análisis matemático	20	0
IV	Algebra y tópicos especiales de matemáticas	16	0
V	Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones	20	0
Total de horas:		64	0
Suma total de horas:		64	

Bibliografía básica:

1. AYRA J.y R. Lardner, *Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía*, México: Prentice-Hall, 5ª edición, 2009, 818 pp.
2. BUDNICK F., *Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales*, México: McGraw-Hill, 4ª edición, 2007, 1033 pp.
3. BURDEN L. y Faires J., *Análisis numérico*, México: Cengage Learning, 9ª edición, 2011, 888 pp.
4. KAUFMANN Jerome E., *Algebra*, México: Cengage Learning, 8ª edición, 2010, 920 pp.
5. RENDER Barry, *Métodos cuantitativos para los negocios*, México: Pearson Educación, 9ª edición, 2006, 731 pp.
6. SWOKOWSKI Earl W., *Algebra y trigonometría con geometría analítica*, México: Cengage Learning, 12ª edición, 2009, 1032 pp.

Bibliografía complementaria:

1. CHENEY W. y Kincaid D., *Métodos numéricos y computación*, México: Cengage Learning, 6ª edición, 2011, 792 pp.
2. DULAN Steven W., *GMAT exam prep*, Indianapolis: Pearson Education, 2007, 418 pp.
3. *GMAT Course Book*, Kaplan, 2008, 449 pp.
4. HARSHBARGER Ronald J., *Matemáticas aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales*, México: McGraw-Hill Interamericana, 7ª edición, 2005, 959 pp.
5. MARTZ Geoff, *Cracking the GMAT*, New York: Random House, 2007, 535 pp.
6. *The official guide for GMAT review*, Wiley, 12ª edición, 2009, 840 pp.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral del profesor	(x)	Exámenes parciales (x)
Exposición audiovisual del profesor	(x)	Examen final escrito ()
Análisis y resolución de ejercicios	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios de tarea	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos ()
Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase (x)
Trabajo de investigación	()	Asistencia (x)
Prácticas de taller o laboratorio	()	Seminario ()
Prácticas de campo	()	Otras: ()
Otras: _____	()	

Perfil profesiográfico:

Preferentemente con maestría, experiencia docente, con conocimiento previo de la estructura utilizada en las evaluaciones de habilidades cuantitativas.